

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №2  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом

Протокол от

«\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

директор школы-интерната №2

  
\_\_\_\_\_ М. Г. Черных  
подпись, печать /Ф. И. О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Направление: общекультурное

**«Школа юного музейоведа»**  
для 9 класса (второй год обучения)  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Олейник Людмила Ивановна

Санкт-Петербург  
2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса .....	9
3. Календарно–тематическое планирование .....	11
4. Лист коррекции .....	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного музейоведа» для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
3. Закон Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в СПб» № 453-87 от 18 июля 2016 г.
4. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» № 54-ФЗ от 26 мая 1996
5. ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» № 73 –ФЗ от 25 июня 2002 г.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
7. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района;
8. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ школы-интерната № 2 по реализации ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Школа юного музейоведа» разработана на основе методических пособий:

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание)
2. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

### Общая характеристика курса

**Цель программы** - воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит. Помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<u>Литература для учащихся:</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001</li><li>2. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.</li></ol>
<u>Литература для учителя:</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001</li><li>2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // М., Воспитание школьников . – № 9, 2007.</li><li>3. 3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.</li><li>4. 4. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со</li></ol>

	<p>школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.</p> <p>5. <a href="http://www.eduhmao.ru/info/">http://www.eduhmao.ru/info/</a> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.</p> <p>6. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. – Академкнига, 2006.</p> <p>7. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.</p> <p>8. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.</p> <p>9. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.</p> <p>10. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.</p> <p>11. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.</p> <p>12. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006</p>
<i>Электронные образовательные ресурсы:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></li> <li>2. <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></li> <li>3. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></li> <li>4. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ol>
<i>Технические средства</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</li> <li>2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</li> <li>3. Компьютер</li> <li>4. Мультимедийный проектор.</li> <li>5. Интерактивная доска.</li> <li>6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.</li> <li>7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.</li> </ol>

### Содержание курса предполагает решение следующих задач:

#### Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; - познакомить с историей музейного дела и с основными музеями города
- (краеведческим, художественным, историческим...);
- развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

- развитие самостоятельности и инициативы;
- развитие навыков ораторского искусства.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

### Методы обучения

Реализации задач курса «Школа юного музееведа» более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса, школы – беседа, дискуссия, проектная деятельность, освоение пространства школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», педагогическая мастерская.

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

### При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Школа юного музееведа» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

### **Формы организации**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Школа юного музейоведа» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- беседы с показом конкретных экспонатов, с обращением к экспозиции музея;
- практические занятия;
- экскурсии;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- заполнение анкет и опросных листов;
- рассказы о семейных реликвиях и коллекциях;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Контроль и оценка умений и навыков**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра?»». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 6 по 8 класс; занятия 1-2 раза в неделю. Количество часов в год: 34-68 часов. Длительность занятия – 40 минут.

### **Характеристики, значимые для разработки и реализации курса**

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности,

небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

В связи с этим материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

##### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

##### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;



- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные

В ходе реализации программы у *учащиеся сформируется:*

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Расширение знаний о истории возникновения и создания школьного музея;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- Пользоваться знаниями о разделах экспозиции школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра»;
- Составлять тематико-экспозиционный план музея;
- Пользоваться музейведческой терминологией;
- Использовать навыки работы с музейными экспонатами:
  - «читать» экспонат;
  - читать этикетки и аннотации;
  - находить экспонат по определённому признаку;
  - описывать музейные предметы,
  - составлять музейные карточки,
  - составлять легенды музейного предмета;
- Использовать навыки экскурсоведения.
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве.

## 2. Содержание курса

Курс «Школа юного музейоведа» предназначен для учащихся 12-15 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о музейном деле. Этот принцип гибкости курса позволяет детям изучать предмет с любого года обучения.

<b>6 класс</b>	<b>Музей.</b> Что такое музей. Виды музеев. Специфика историко-краеведческого музея. Поиск краеведческого элемента в различных музеях Санкт-Петербурга, в музеях учебных заведений Адмиралтейского района. Музейные профессии. Хранители музея, сотрудники научного отдела, реставраторы, экскурсоводы, экспозиционеры. <b>Музейный экспонат.</b> Понятие музейного предмета.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Подлинник и копия. Условия хранения экспонатов. Бесценность исторического документа. Определение музейной ценности предмета. Инвентарная карточка. Составление легенды экспоната. Коллекционирование. Коллекционеры и их коллекции. Виды коллекционирования. Коллекции семейные и музейные. Формирование музейной коллекции. Фонды музея. Учёт и хранение музейных материалов. Учётные и инвентарные книги.
<b>7 класс</b>	<b>Исследовательская работа в музее.</b> Формы и методы поисковой работы. Обучение основам написания рефератов, поиска и сбора материалов. Семейное родословное древо. Исследование архивных материалов. <b>Музейная экспозиция.</b> Музейная экспозиция и её разделы. Тематико-экспозиционный план. Этикетка, аннотация и путеводитель музейной экспозиции.
<b>8 класс</b>	<b>Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра».</b> Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в блокаде. Блокадная комната»). История Великой Отечественной войны. История создания школьного музея. История блокады Ленинграда. Отражение блокады Ленинграда в нашем музее.
<b>9 класс</b>	Раздел экспозиции музея, посвящённый истории школы. Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения. Экскурсионная работа в музее

### 3. Календарно–тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Планируемый результат обучения		Дата 9 Б
			Освоение предметных знаний	УУД	
<b>1 четверть (8 часов)</b>					
1	День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый Дню памяти и скорби (8 сентября – начало фашистской блокады Ленинграда).	1	Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда. Формировать интерес к музейной исследовательской работе. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности. Объяснять понятие «исследовательская», «поисковая» работа. Формировать интерес к	<i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Регулятивные:</i> начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.	07.09
2	Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в блокаде. Блокадная комната»).	1			14.09
3	Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в блокаде. Блокадная комната»).	1			21.09

4	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.	5	музейной исследовательской работе. Формулировать собственное мнение и позицию. Объяснять понятия «музейный предмет», «музейный экспонат», «экспозиция музея», 13«разделы экспозиции музея»,		28.09
5	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.		Учить находить информацию о городе в годы Великой Отечественной войны; Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; строить рассуждения в форме связи простых суждений.	Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; Познавательные: начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	05.10
6	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.		.	Регулятивные: начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия;	12.10
				Коммуникативные: ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.	

7	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких			Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; Познавательные: начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Регулятивные: начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; Коммуникативные: ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.	19.10
8	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких				19.10
<b>2 четверть (8 часов)</b>					
9	История создания школьного музея.	1	Формировать интерес к музейной исследовательской работе. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности. Объяснять понятие «исследовательская», «поисковая» работа. Объяснять понятия «музейный предмет», «музейный экспонат», «исследовательская», «поисковая» работа, и использовать эти понятия.	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; Познавательные: начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; обработка информации; установление аналогий; Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия;	04911
10	История создания школьного музея.	1			16.11

11	Встреча учащихся школы-интерната № 2 с ветеранами Великой Отечественной войны – учителями школы.	1	Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с учителями; строить рассуждения в форме связи простых суждений.	<i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы.	23.11
12	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.			<i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; обработка информации; установление аналогий; <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия;	30.11
13	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.				07.12
14	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.		Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с учителями; строить рассуждения в форме связи простых суждений.	<i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы.	14.12
15	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.		Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с		21.12

16	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.		учителями; строить рассуждения в форме связи простых суждений.		28.12
<b>3 четверть (10 часов)</b>					
17	История блокады Ленинграда. Основные события и даты, связанные с блокадой Ленинграда. День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда. Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами. Объяснять понятия «музейная экспозиция», «разделы музейной экспозиции».	<i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;	11.01
18	История блокады Ленинграда. Основные события и даты, связанные с блокадой Ленинграда. День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1		<i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению.	18.01
19	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения	1			25.01

20	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения	1	Знать историю нашей школы, основные этапы становления и развития		01.02
21	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения	1			08.02
22	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения	1			15.02
23	Детские общественные организации	1			22.02
24	Детские общественные организации	1			01.03
25	Школа сегодня	3	Расширение знаний о музейной экспозиции школьного музея в работе с дополнительными источниками информации. Объяснять понятия «тематико-экспозиционный план». Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно. Формировать желание «делать открытия» в школьном музее. Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		08.03
26	Школа сегодня				22.03
<b>4 четверть (8 часов)</b>					



27	Экскурсионная работа в музее. Подбор и распределение экскурсионного материала.	1	<p>Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда.</p> <p>Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми.</p> <p>Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.</p> <p>Формировать желание «делать открытия» в школьном музее.</p> <p>Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию</p> <p>Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра</p>	<p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p><i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации; обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения одноклассников.</p>	05.04
28	Работа с произношением. Чистоговорки и скороговорки. Слова-паразиты.	1		12.04	
29	Правила ведения экскурсии.	1		19.04	
30	Составление экскурсий.	1		26.04	

31	Составление экскурсий.	1
32	Защита собственных экскурсий.	1
33	Защита собственных экскурсий.	1
34	Итоговое занятие	1

высказывания.

03.05
10.05
17.05
24.05

#### 4. Лист коррекции

Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Причина коррекции