

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол от

« » № .

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от №

директор школы-интерната №2



М. Г. Черных

подпись, печать /Ф. И. О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общекультурное

«Школа юного музееведа»

Для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Олейник Людмила Ивановна

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса	9
3. Календарно–тематическое планирование	11
4 Лист коррекции	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного музейоведа» для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
3. Закон Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в СПб» № 453-87 от 18 июля 2016 г.
4. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» № 54-ФЗ от 26 мая 1996
5. ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» № 73 –ФЗ от 25 июня 2002 г.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
7. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района;
8. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ школы-интерната № 2 по реализации ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Школа юного музейоведа» разработана на основе методических пособий:

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание)
2. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Общая характеристика курса

Цель программы - воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит. Помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<u>Литература для учащихся:</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 20012. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
<u>Литература для учителя:</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 20012. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // М., Воспитание школьников . – № 9, 2007.3. 3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.4. 4. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со

	<p>школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.</p> <p>5. http://www.eduhmao.ru/info/ – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.</p> <p>6. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. – Академкнига, 2006.</p> <p>7. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.</p> <p>8. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.</p> <p>9. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.</p> <p>10. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.</p> <p>11. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.</p> <p>12. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006</p>
<i>Электронные образовательные ресурсы:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. https://multiurok.ru 3. https://nsportal.ru/ 4. https://uchi.ru/
<i>Технические средства</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Компьютер 4. Мультимедийный проектор. 5. Интерактивная доска. 6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы. 7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Содержание курса предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; - познакомить с историей музейного дела и с основными музеями города
- (краеведческим, художественным, историческим...);
- развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы;

- развитие навыков ораторского искусства.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Методы обучения

Реализации задач курса «Школа юного музейоведа» более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса, школы – беседа, дискуссия, проектная деятельность, освоение пространства школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Школа юного музейоведа» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Формы организации

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Школа юного музейоведа» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- беседы с показом конкретных экспонатов, с обращением к экспозиции музея;
- практические занятия;
- экскурсии;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- заполнение анкет и опросных листов;
- рассказы о семейных реликвиях и коллекциях;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Контроль и оценка умений и навыков

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра»?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 6 по 8 класс; занятия 1-2 раза в неделю. Количество часов в год: 34-68 часов. Длительность занятия – 40 минут.

Характеристики, значимые для разработки и реализации курса

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение всех сторон

деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

В связи с этим материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Планируемые результаты освоения курса

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Расширение знаний о истории возникновения и создания школьного музея;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Пользоваться знаниями о разделах экспозиции школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра»;
- Составлять тематико-экспозиционный план музея;
- Пользоваться музееведческой терминологией;
- Использовать навыки работы с музейными экспонатами:
 - «читать» экспонат;
 - читать этикетки и аннотации;
 - находить экспонат по определённому признаку;
 - описывать музейные предметы,
 - составлять музейные карточки,
 - составлять легенды музейного предмета;
- Использовать навыки экскурсоведения.
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве.

2. Содержание курса

Курс «Школа юного музееведа» предназначен для учащихся 12-15 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют

ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о музейном деле. Этот принцип гибкости курса позволяет детям изучать предмет с любого года обучения.

6 класс	<p>Музей. Что такое музей. Виды музеев. Специфика историко-краеведческого музея. Поиск краеведческого элемента в различных музеях Санкт-Петербурга, в музеях учебных заведений Адмиралтейского района. Музейные профессии. Хранители музея, сотрудники научного отдела, реставраторы, экскурсоводы, экспозиционеры. Музейный экспонат. Понятие музейного предмета. Подлинник и копия. Условия хранения экспонатов. Бесценность исторического документа. Определение музейной ценности предмета. Инвентарная карточка. Составление легенды экспоната. Коллекционирование. Коллекционеры и их коллекции. Виды коллекционирования. Коллекции семейные и музейные. Формирование музейной коллекции. Фонды музея. Учёт и хранение музейных материалов. Учётные и инвентарные книги.</p>
7 класс	<p>Исследовательская работа в музее. Формы и методы поисковой работы. Обучение основам написания рефератов, поиска и сбора материалов. Семейное родословное древо. Исследование архивных материалов. Музейная экспозиция. Музейная экспозиция и её разделы. Тематико-экспозиционный план. Этикетка, аннотация и путеводитель музейной экспозиции.</p>
8 класс	<p>Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в блокаде. Блокадная комната»). История Великой Отечественной войны. История создания школьного музея. История блокады Ленинграда. Отражение блокады Ленинграда в нашем музее.</p>
9 класс	<p>Раздел экспозиции музея, посвящённый истории школы. Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения. Экскурсионная работа в музее</p>

3. Календарно–тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Планируемый результат обучения		Дата
			Освоение предметных знаний	УУД	
1 четверть (16 часов)					
1	День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый Дню памяти и скорби (8 сентября – начало фашистской блокады Ленинграда).	1	Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда.	<i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Регулятивные:</i> начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;	02.09
2	День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый Дню памяти и скорби (8 сентября – начало фашистской блокады Ленинграда).	1	Формировать интерес к музейной исследовательской работе. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности. Объяснять понятие «исследовательская», «поисковая» работа.	умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.	03.09
3	Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в блокаде. Блокадная комната»).	1	Формировать интерес к музейной исследовательской работе. Формулировать собственное мнение и позицию. Объяснять понятия «музейный предмет», «музейный		09.09
4	Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в	1			10.09

	блокаде. Блокадная комната»).		экспонат», «экспозиция музея», 13«разделы экспозиции музея», Учить находить информацию о городе в годы Великой Отечественной войны; Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; строить рассуждения в форме связи простых суждений.	
5	Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в блокаде. Блокадная комната»).	1		16.09
6	Школьный музей «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра». Раздел экспозиции музея, посвящённый истории Великой Отечественной войны. («Ленинград в блокаде. Блокадная комната»).	1		17.09
7	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.			23.09
8	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.			24.09

9	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.	5
10	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.	
11	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких.	

		30.09
	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>Познавательные: начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Регулятивные: начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.</p>	01.10
		07.10

12	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких	
13	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких	
14	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких	
15	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких	

		08.10
		14.10
	Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; Познавательные: начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Регулятивные: начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;	15.10
		21.10

16	История Великой Отечественной войны. Главные даты войны. Решающие битвы. Великая Отечественная война в воспоминаниях наших родных и близких			умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; Коммуникативные: ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.	22.10
2 четверть (16 часов)					
17	История создания школьного музея.	1	Формировать интерес к музейной исследовательской работе. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности. Объяснять понятие «исследовательская», «поисковая» работа. Объяснять понятия «музейный предмет», «музейный экспонат», «исследовательская», «поисковая» работа, и использовать эти понятия.	<i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; обработка информации; установление аналогий; <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия;	04.11
18	История создания школьного музея.	1			05.11
19	История создания школьного музея.	1			11.11
20	История создания школьного музея.	1			12.11
21	Встреча учащихся школы-интерната № 2 с ветеранами Великой Отечественной войны – учителями школы.	1			<i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы.
22	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.	5	19.11		

23	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.			<p>Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>Познавательные: начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; обработка информации; установление аналогий;</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Коммуникативные: в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы.</p>	25.11
24	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.				26.12
25	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.		Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с учителями; строить рассуждения в форме связи простых суждений.		02.12
26	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.				03.12
27	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.				09.12
28	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.		Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с		10.12

29	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.		учителями; строить рассуждения в форме связи простых суждений.		16.12
30	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.				17.12
31	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.				23.12
32	Самостоятельный поиск на экспозиции школьного музея ответ на вопрос: роль учителей в создании нашего музея.				24.12
3 четверть (20 часов)					
33	История блокады Ленинграда. Основные события и даты, связанные с блокадой Ленинграда. День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от	1	Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну,	<i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение выполнять учебные действия в устной форме;	13.01

	фашистской блокады		восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда.	использовать речь для регуляции своего действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению.	
34	История блокады Ленинграда. Основные события и даты, связанные с блокадой Ленинграда. День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами. Объяснять понятия «музейная экспозиция», «разделы музейной экспозиции».		14.01
35	История блокады Ленинграда. Основные события и даты, связанные с блокадой Ленинграда. День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1			20.01
36	История блокады Ленинграда. Основные события и даты, связанные с блокадой Ленинграда. День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый 77-ой годовщине полного	1			21.01

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады				
37	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения		Знать историю нашей школы, основные этапы становления и развития		27.01
38	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				28.01
39	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				03.02
40	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				04.02
41	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				10.02
42	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				11.02
43	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				17.02
44	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				18.02
45	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				24.02

46	Основные этапы становления и развития нашего учебного заведения				25.02
47	Детские общественные организации	1			03.03
48	Детские общественные организации	1			04.03
49	Детские общественные организации	1			10.03
50	Школа сегодня	3	Расширение знаний о музейной экспозиции школьного музея в работе с дополнительными источниками информации. Объяснять понятия «тематико-экспозиционный план». Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно. Формировать желание «делать открытия» в школьном музее. Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		11.03
51	Школа сегодня				17.03
52	Школа сегодня				
4 четверть (16 часов)					
53	Экскурсионная работа в музее. Подбор и распределение экскурсионного материала.	1	Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление	<i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; способность к	31.03

54	Экскурсионная работа в музее. Подбор и распределение экскурсионного материала.	1	<p>через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда. Извлечение информации из музейной экспозиции при непосредственном общении с ней, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми.</p> <p>Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.</p> <p>Формировать желание «делать открытия» в школьном музее. Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию</p> <p>Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>.</p>	<p>самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p><i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации; обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения одноклассников.</p>	01.04
55	Экскурсионная работа в музее. Подбор и распределение экскурсионного материала.	1			07.04
56	Экскурсионная работа в музее. Подбор и распределение экскурсионного материала.	1			08.04
57	Работа с произношением. Чистоговорки и скороговорки. Слова-паразиты.	1			14.04
58	Правила ведения экскурсии.	1			15.04
59	Правила ведения экскурсии.	1			21.04
60	Составление экскурсий.	1			22.04
61	Составление экскурсий.	1	28.04		

62	Составление экскурсий.	1
63	Защита собственных экскурсий.	1
64	Защита собственных экскурсий.	1
65	Защита собственных экскурсий.	1
66	Защита собственных экскурсий.	1
67	Защита собственных экскурсий.	1
68	Итоговое занятие	1

	29.04
	05.05
	06.05
	12.05
	13.05
	19.05
	20.05

4 Лист коррекции

Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Причина коррекции