

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №2  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом

Протокол от

«\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

директор школы-интерната №2

\_\_\_\_\_ М. Г. Черных  
подпись, печать /Ф. И. О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Направление: общекультурное

**«История и культура Санкт-Петербурга»**  
для 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Олейник Людмила Ивановна

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса .....	9
3. Календарно-тематическое планирование .....	13
4 Лист коррекции 7 А класса .....	22

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» для 5–10 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
3. Закон Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в СПб» № 453-87
4. от 18 июля 2016 г.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
6. План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №2 Адмиралтейского района;
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ школы-интерната № 2 по реализации ФГОС.

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» разработана на основе авторской программы Л.И.Олейник по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга», согласованной в СПб АППО.

### Общая характеристика курса

**Цель программы** - воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

#### Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

#### Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<p><u>Литература для учащихся:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2017 г.</li> <li>2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2017 г.</li> <li>3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск третий: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2017 г.</li> <li>4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2017 г.</li> <li>5. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времён до конца XVIII века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 7 класса / Л.К.Ермолаева, И.З.Захваткина и др. – СПб, СММО Пресс, 2014. – 240 с. + илл.</li> <li>6. Л.К.Ермолаева, И.З.Захваткина и др. «Санкт-Петербург. История и культура. Часть II». – СПб СММО Пресс 2014 г.</li> <li>7. Л.К.Ермолаева, И.З.Захваткина и др. «Санкт-Петербург. История и культура. Часть III». – СПб СММО Пресс 2014 г.</li> </ol>
<p><u>Литература для учителя:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2009 г.</li> <li>2. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы. Сборник. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. СПб.: «Паритет», 2006</li> <li>3. Платунов А.М. Так строился Петербург. Учебное пособие к курсу «Краеведение» средней общеобразовательной школы – СПб.: «Специальная литература», 1997</li> <li>4. Калюжная А.Д. мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001</li> <li>5. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? – 5-е изд., перераб., - СПб.: «Норинт», 2002</li> <li>6. Комаров Н.Я., Куманев Г.А. Блокада Ленинграда. 900 героических дней 1941 – 1944. Исторический дневник. Комментарии. – М.: Олма – Пресс, 2004</li> <li>7. Ленинград в осаде. Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941 -1944. – СПб.: Лики России, 1995</li> <li>8. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб.: Норинт, 1998</li> <li>9. Рубашкин А.И. Голос Ленинграда. – 2-е изд.; доп. Л.: Искусство, 1980. – 215 с.: ил.</li> <li>10. Селиванов В.Н. Стояли как солдаты. Блокада. Дети. Ленинград. – СПб.: Это, 2002</li> <li>11. Бунатян Г.Г., Чарная М.Г. Литературные места Петербурга. Путеводитель. – СПб.: Паритет, 2005</li> </ol>

	<p>12. Кирцидели Ю.И., Левина Н.Р. Мой город Санкт-Петербург. Учебное пособие для средней школы. СПб.: «Специальная литература», 1996</p> <p>13. Пыляев М.И. Энциклопедия императорского Петербурга. – М.: Изд-во Эксмо, 2006</p>
<u>Электронные образовательные ресурсы:</u>	<p>1. <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>2. <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p> <p>3. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p>4. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<u>Технические средства</u>	<p>1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Мультимедийный проектор.</p> <p>5. Интерактивная доска.</p> <p>6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.</p> <p>7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.</p>

### Методы обучения

Реализации задач курса «История и культура Санкт-Петербурга» более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видео материалы, презентации
5. предметы, вещи.

**При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:**

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Юные петербуржцы» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10

#### **Формы организации**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Мы петербуржцы» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Контроль и оценка умений и навыков**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 5 по 10 класс; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год: – 34 часа. Длительность занятия – 40 минут.

#### **Характеристики, значимые для разработки и реализации курса**

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности,

небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

В связи с этим материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

##### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

##### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные

В ходе реализации программы у *учащиеся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

## 2. Содержание курса

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» предназначен для учащихся 11-16 лет. Он рассчитан на 6 лет. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

<b>5 класс</b>	Фрагментарное изучение истории и культуры Санкт-Петербурга посвящено знакомству с основными достопримечательностями города: Петропавловской крепостью, Домиком Петра 1, Адмиралтейством, Исаакиевской площадью,
----------------	---

	<p>Невским проспектом.</p> <p>В конце первого года изучения курса учащиеся <b>должны знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- где и когда возник Санкт-Петербург;</li> <li>- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), - знать символы Санкт-Петербурга;</li> <li>- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф).</li> </ul> <p><b>Должны уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти на иллюстрации нужный объект;</li> <li>- уметь показать на карте изучаемый объект.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><b>Летний сад</b> – первый сад нашего города. Создатели Летнего сада Ю.М.Фельтен, Л.И.Шарлемань. <b>Первые дворцы Санкт-Петербурга</b>. Первый дворец Петербурга - Летний дворец Петра I, его архитектор - Доменико Трезини. <b>Стрелка Васильевского острова</b>. Ансамбль Стрелки: храм торговли — Биржа; пакгаузы, Ростральные колонны; причал, набережная, спуски; сквер на Стрелке, имена создателей ансамбля Стрелки, музеи Стрелки. <b>Ансамбль Сенатской площади</b>. «Медный всадник». Скульптор Э.М.Фальконе и создатели памятника. Западный фасад Адмиралтейства. Здания Сената и Синода. Исаакиевский собор. Нева – часть ансамбля. Исторические события, связанные с площадью. <b>Ансамбль Дворцовой площади</b>. Зимний дворец, Александровская колонна, Арка главного штаба; Дворцовая набережная, Дворцовый мост. <b>Ансамбль Михайловской площади</b>. Михайловский дворец. Михайловская улица. Памятник А.С.Пушкину.</p> <p>В конце второго года изучения курса учащиеся <b>должны знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные улицы, проспекты, площади, музеи нашего города;</li> <li>- реки, каналы, мосты;</li> <li>- основные петербургские храмы;</li> </ul> <p><b>Должны уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать на карте изучаемый объект;</li> <li>- найти дополнительный материал по теме.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p><b>Невские берега до основания Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург в первые десятилетия XVIII века. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Экономическое развитие Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века. Формирование архитектурного облика Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века.</b> Этапы формирования и развития облика города; имена создателей Санкт-Петербурга; места расположения значимых памятников Санкт-Петербурга. <b>Строители Санкт-Петербурга. Васильевский остров – начало Петербурга. Александро-Невская Лавра. Политическая и общественная жизнь в Санкт-Петербурге в первые десятилетия XVIII века. Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга: Петергоф. Ораниенбаум. Кронштадт.</b></p> <p>В конце третьего года изучения курса учащиеся <b>должны знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю Санкт-Петербурга изучаемого периода; роль и значение Санкт-Петербурга в истории Росси; историю нашего Отечества.</li> </ul> <p><b>Должны уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам, ко всему, что является частью национального культурного наследия;</li> <li>- уважать уникальность Санкт-Петербурга;</li> <li>- показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем;</li> <li>- отличать один архитектурный стиль от другого;</li> <li>- найти дополнительный материал по теме.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<b>Санкт-Петербург в середине и второй половине XVIII века. Царствование</b>

	<p><b>Анны Иоанновны. Политическая и общественная жизнь в Санкт-Петербурге в середине XVIII века. Царствование Елизаветы Петровны. Городское строительство в Санкт-Петербурге в середине XVIII века. Развитие экономики в Санкт-Петербурге в середине и второй половине XVIII века. Политическая, общественная и культурная жизнь Санкт-Петербурга во второй половине XVIII века. Царствование Екатерины II. Городское строительство в Санкт-Петербурге во второй половине XVIII века. Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга: Петергоф, Ораниенбаум, Царское Село, Павловск, Гатчина</b></p> <p>В конце четвёртого года изучения курса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю Санкт-Петербурга изучаемого периода; роль и значение Санкт-Петербурга в истории Росси; этапы формирования и развития города; историю нашего Отечества.</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам, ко всему, что является частью национального культурного наследия;</li> <li>- уважать уникальность Санкт-Петербурга;</li> <li>- читать карту города;</li> <li>- использовать дополнительный материал;</li> <li>- подготовить викторину по теме;</li> <li>- провести небольшую экскурсию;</li> <li>- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.</li> </ul>
9 класс	<p><b>Санкт-Петербург в первой половине XIX века. Развитие экономики в Санкт-Петербурге в первой половине XIX века. Санкт-Петербург при Александре I. Городское строительство в Санкт-Петербурге в первой половине XIX века. Художественно-литературный мир Петербурга в первой половине XIX века. «Пушкинский» век. Петербургские театры и музыкальная жизнь в первой половине XIX века. Политическая и общественная жизнь в Санкт-Петербурге в 1840-1855 годах. История развития Нарвской заставы. От предыстории до наших дней. Культура рабочей окраины. Предпринимательство и купеческий быт Нарвской части. Кировский район – район-фронт.</b></p> <p>В конце пятого года изучения курса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю Санкт-Петербурга изучаемого периода; роль и значение Санкт-Петербурга в истории Росси; этапы формирования и развития города; историю нашего Отечества.</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам, ко всему, что является частью национального культурного наследия;</li> <li>- уважать уникальность Санкт-Петербурга;</li> <li>- читать карту города;</li> <li>- найти и использовать дополнительный материал;</li> <li>- подготовить викторину по теме;</li> <li>- сделать презентацию по теме;</li> <li>- провести небольшую экскурсию;</li> <li>- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.</li> </ul>
10 класс	<p><b>Санкт-Петербург во второй половине XIX века. Развитие экономики в Санкт-Петербурге во второй половине XIX века. Население и рост территории Санкт-Петербурга во второй половине XIX века. Городское строительство в Санкт-Петербурге во второй половине XIX века. Санкт-</b></p>

**Петербург в годы реформ Александра II. Революционное подполье в Санкт-Петербурге в 1855-1881 годах. Политическая и общественная жизнь в Санкт-Петербурге в 1881-1894 годах. Петербург. Начало столетия. «Серебряный век». Петербург в годы революций. Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург. Ленинград в блокаде.**

В конце шестого года изучения курса учащиеся должны **знать:**

- историю Санкт-Петербурга; роль и значение Санкт-Петербурга в истории России; этапы формирования и развития города; историю нашего Отечества.

**Должны уметь:**

- читать карту города;
- ориентироваться в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра»;
- найти и использовать дополнительный материал;
- подготовить викторину по теме;
- сделать презентацию по теме;
- составить и провести экскурсию по городу и в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра»;
- подобрать материал для написания исследовательской работы по архивам школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра»;
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Планируемый результат обучения		Дата	Дата
			Освоение предметных знаний	УУД	7 А	7 Б
<b>1 четверть (8 часов)</b>						
1	Введение. Петербург – уникальный город-музей.	1	Формировать интерес к знакомым городским названиям, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде; уважение к согражданам, знаменитым петербуржцам. Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.	<i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Регулятивные:</i> начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.	04.09	07.09
2	День памяти и скорби. Начало блокады Ленинграда.	1	Формировать интерес к знакомым городским названиям, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде; уважение к согражданам, знаменитым петербуржцам. Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитывать гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.	<i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Регулятивные:</i> начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; слушать собеседника; формулировать собственное мнение.	11.09	14.09
3	Повторение изученного в 1-6 классах.	1	Понимание уникальности, неповторимости Санкт-		18.09	21.09

4	Невские берега до основания Санкт-Петербурга.	1	Петербург; формулировать собственное мнение и позицию. Знакомство с историей города, историей нашего Отечества...		25.09	28.09
5	Невские берега до основания Санкт-Петербурга.	1	Понимание значения Санкт-Петербурга в истории Росси.		02.09	05.10
6	Санкт-Петербург в первые десятилетия XVIII века. Северная война и основание Санкт-Петербурга.	1	Учить работать с картой, проводить ассоциации, обобщать.		09.10	12.10
7	Санкт-Петербург в первые десятилетия XVIII века. Северная война и основание Санкт-Петербурга.	1	Объяснять понятия <i>культура, облик города, городская скульптура», обряды и обычаи, обереги, дельта, археология, геральдика, герб, легенда,</i>		16.10	19.10
8	Санкт-Петербург в первые десятилетия XVIII века. Северная война и основание Санкт-Петербурга.	1	<i>атрибуты</i> и использовать эти понятия.		23.10	
<b>2 четверть (8 часов)</b>						
9	Экономическое развитие Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века.	1	Воспитание бережного отношения к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам, ко всему, что является частью национального культурного наследия; уважать уникальность Санкт-Петербурга. Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации. Учить работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга	<i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению темы «комикс»; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;	06.11	09.11
10	Экономическое развитие Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века.	1		<i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; обработка информации; установление аналогий; <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия;	13.11	16.11
11	Формирование архитектурного облика Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века. Этапы формирования и развития ; имена создателей Санкт-Петербурга, мастеров, создавших архитектурные	1		<i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения	20.11	23.11

	памятники города; места расположения значимых памятников Санкт-Петербурга.		Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними. Объяснять понятия <i>верфь, бот, иллюпка, галера, бригантина, гребное судно, литейный двор, арсенал, мануфактура, архитектор, архитектурные ансамбли, городская среда, топонимика, храм, церковь, собор, кунсткамера, проект, колонна, купол, шпиль</i> , и использовать эти понятия. Ориентироваться в городском пространстве.	дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы.		
12	Формирование архитектурного облика Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века. Этапы формирования и развития ; имена создателей Санкт-Петербурга, мастеров, создавших архитектурные памятники города; места расположения значимых памятников Санкт-Петербурга	1			27.11	30.11
13	Формирование архитектурного облика Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века. Этапы формирования и развития ; имена создателей Санкт-Петербурга, мастеров, создавших архитектурные памятники города; места расположения значимых памятников Санкт-Петербурга.	1			04.12	07.12
14	Строители Санкт-Петербурга.	1			11.12	14.12
15	Строители Санкт-Петербурга.	1			18.12	21.12

16	Строители Санкт-Петербурга.	1			25.12	
<b>3 четверть (10 часов)</b>						
17	Васильевский остров – начало Петербурга.	1	Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации. Учить работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга.	<i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	15.01	11.01
18	Васильевский остров – начало Петербурга.	1		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <i>Коммуникативные:</i> в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению.	22.01	18.01
19	День открытых дверей в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра», посвящённый 76-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, осмысление через себя подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников. Воспитание гордости за свою страну, восхищения её героями, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда. Извлекать информацию из городской среды, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними.		29.01	25.01

20	Васильевский остров – начало Петербурга.	1	Знакомство с историей города. Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации.		05.02	01.02
21	Васильевский остров – начало Петербурга.	1	Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно. Формировать интерес к знакомым городским названиям, желания «делать открытия» в привычной городской среде. Учить грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе: <i>губернатор, князь, быт, интерьер</i> . Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		12.02	08.02

22	Александро-Невская Лавра.	1	Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации. Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно. Формировать интерес к знакомым городским названиям, желания «делать открытия» в привычной городской среде. Учить грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе: <i>монастырь, некрополь, генеалогия, лоцман, маскарад, ассамблея, канцелярия, Сенат, Синод, правосудие, государственное официальное учреждение.</i> Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Коммуникативные: в процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению.	19.02	15.02
23	Александро-Невская Лавра.	1			26.02	22.02
24	Александро-Невская Лавра.	1			05.03	01.03

25	Политическая и общественная жизнь в Санкт-Петербурге в первые десятилетия XVIII века.	1	Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно. Формировать интерес к знакомым городским названиям, желания «делать открытия» в привычной городской среде. Учить грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе: «произведение искусства», «Сенат», «Синод», «аттик», «правосудие», «государственное официальное учреждение». Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	12.03	08.03
26	Политическая и общественная жизнь в Санкт-Петербурге в первые десятилетия XVIII века.	1		19.03	15.03
<b>4 четверть (8 часов)</b>					

27	Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга. Петергоф. Ораниенбаум.	1	<p>Знакомство с историей города. Приобщение к культурному наследию города. Формировать интерес к знакомым городским названиям, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде. Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.</p> <p>Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию. Учить грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе.</p>	<p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p><i>Познавательные:</i> начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации; обработка информации (с помощью ИКТ); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения одноклассников.</p>	02.04	29.03
28	Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга. Петергоф. Ораниенбаум.	1			09.04	05.04
29	Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга. Петергоф. Ораниенбаум.	1			16.04	12.04
30	Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга. Петергоф. Ораниенбаум.	1			23.04	19.04

31	Кронштадт.	1	<p>Знакомство с историей города. Приобщение к культурному наследию города. Формировать интерес к знакомым городским названиям, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде. Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.</p> <p>Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации. Учить грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе.</p>		30.04	26.04
32	Кронштадт.	1			07.05	03.05
33	Кронштадт.	1			14.05	10.05
34	Знаешь ли ты свой город? Викторина.	1	<p>Ориентироваться на карте города и в городском пространстве. Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с историей города самостоятельно.</p>		21.05	17.05

#### 4 Лист коррекции 7 А класса

Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Причина коррекции
06.11.2020	13.11.2020	Экономическое развитие Санкт-Петербурга в первые десятилетия XVIII века.	Укрупнение
07.05.2021	14.05.2021	Кронштадт.	Укрупнение

#### 5 Лист коррекции 7 Б класса

Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Причина коррекции
12.10.2020	12.10.2020	Санкт-Петербург в первые десятилетия XVIII века. Северная война и основание Санкт-Петербурга.	Укрупнение
14.12.2020	14.12.2020	Строители Санкт-Петербурга.	Укрупнение
08.03.2021	15.03.2021	Политическая и общественная жизнь в Санкт-Петербурге в первые десятилетия XVIII века.	Укрупнение
26.04.2021	19.04.2021	Кронштадт.	Уплотнение
03.05.2021 10.05.2021	26.04.2021	Кронштадт.	Укрупнение