

Принято:

Общим Собранием работников ГБОУ
Школы-интерната № 2
Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Утверждено:

Директор школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
М. Г. Черных

Приказ № _____
от 03.09 2020 года

**Учтено:**

Мнение Совета родителей
ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 02.09 2020г.

Учтено:

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ школы-интерната № 2
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 02.09 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.07.2019 N 2081-р в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в государственных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N- 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, реализующиеся в ГБОУ;

психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся ГБОУ;

психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. На уровне образовательного учреждения психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами школы-интерната № 2 (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте школы-интерната № 2.

1.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.7. Психолого-педагогическая помощь в школе-интернате № 2 оказывается на безвозмездной основе в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

1.9. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка и его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.10. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.11. На уровне общеобразовательного учреждения - психолого-педагогическое

сопровождение оказывается специалистами школы-интерната № 2 обучающимся, состоящим в контингенте школы-интерната № 2, и педагогическим работникам школы-интерната № 2.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1 Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2 Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов; содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1 К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

– психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

– создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в общеобразовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителем по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

– психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов общеобразовательного учреждения.

– консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе-интернате № 2 также включает:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы-интерната № 2;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте школы-интерната № 2.

4.2 На уровне школы-интерната № 2 психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.3 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.4 Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников школы-интерната № 2 (социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

4.5 В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-

педагогического сопровождения в школе-интернате № 2 создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее – служба сопровождения).

Служба сопровождения школы-интерната № 2 обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

В состав службы сопровождения школы-интерната № 2 могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры школы-интерната № 2 (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и других структурных подразделений).

В деятельности службы сопровождения школы-интерната № 2 наряду с сотрудниками школы-интерната № 2 также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Участие указанных специалистов в деятельности службы школы-интерната № 2 осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.6 Служба сопровождения школы-интерната № 2 является структурным компонентом школы-интерната № 2.

4.7 При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в штате ГБОУ предусмотрена ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с пунктом 3.2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам *начального* общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее - приказ № 1015). Введение ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора также предусмотрено приказом № 1015.

4.8 Школа-интернат № 2 разрабатывает положение о деятельности службы сопровождения, ежегодно утверждает состав службы сопровождения школы-интерната № 2.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.10 В школе-интернате № 2 созданы необходимые материально-технические условия для деятельности службы сопровождения, включая кабинет педагога-психолога.

4.11 Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Деятельность иных специалистов службы сопровождения школы-интерната № 2 осуществляется в соответствии с локальными актами школы-интерната № 2, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761 н.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и др.).