

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №2  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

---

Методическая разработка.

**КОНКУРС-ФЕСТИВАЛЬ  
«Петербургский урок 2021-2022»**

**Номинация 2**

**«Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий,  
отдельных методических приемов» (5-11-х классы)**

Авторы:

Киселева Наталья Николаевна, учитель русского языка,  
литературы и ОДНКНР

Науменко Мария Юрьевна, учитель географии

Санкт- Петербург  
2021

**Методическая разработка интегрированного урока  
по предметам ОДНКНР и географии  
« Деятельность на пользу Родине »**

Данный урок направлен на изучение роли отдельных исторических личностей, через понимание важности их открытий, научных исследований для дальнейшего развития страны на основе расширения знаний обучающихся об окружающем мире.

**Цели урока:**

**Предметная:** формирование у обучающихся новых знаний о людях в различных профессиях и исторических эпохах, внесших значимый вклад в развитие России.

**Познавательная:** проводить учебное исследование; выделять существенную информацию, работать с текстом учебника и дополнительной литературой,

**Развивающая:** развитие интереса к географическим открытиям, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в сотрудничестве, логического и творческого мышления, воображения, памяти, повышение мотивации к изучению географии и ОДНКНР.

**Коммуникативная:** создать условия для учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные УУД:** научатся проводить самоанализ учебной деятельности и самоконтроль результатов, признавать значимость созидательного труда.

**Регулятивные УУД:** получают умения определять цель учебной деятельности, составлять план выполнения заданий, определять правильность выполняемого задания на основе образца, корректировать выполнение задания в соответствии с планом, самооценивать задание.

**Познавательные УУД:** получают умения извлекать информацию из различных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Получат умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные УУД:** получают навыки работы в группе, умения договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Предметные УУД:** получают новые знания о людях труда в различных профессиях и исторических эпохах, внёсших значимый вклад в развитие России и своего региона.

**Материально – техническое обеспечение:**

географическая карта, учебники, тетрадь, доска, компьютер, телевизор, презентация «Деятельность на пользу Родине», карточки с заданиями.

**Подготовка к мероприятию и организация пространства:**

Класс делится на 2 группы по 5 человек в случайном порядке. Обучающиеся заходят в класс в порядке очереди и вытягивают билет с номером команды. Затем рассаживаются за парты. Перед началом урока каждая команда получает: географическую карту, пронумерованные конверты с заданиями.

**Описание хода интегрированного урока:**

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе.
3. Этап изучения новых знаний и способов действий.
4. Этап закрепления новых знаний и способов действий.
5. Подведение итогов.
6. Информация о домашнем задании.

7. Оценивание и рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Описание этапов.**

**1. Организационной этап.**

Приветствие обучающихся на уроке.

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Проявление уважительного отношения к присутствующим гостям и друг к другу .	Выработка алгоритма общеучебных действий.	Саморегуляция, обеспечивающая организацию учебной деятельности.	Приветствуют гостей наклоном головы для формирования настроения на учебное сотрудничество.

**2. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе.**

Формулировка темы урока обучающимися на основе прочитанных афоризмов учёных М. В. Ломоносова и И. И. Артоболевского.

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Дети отвечают на поставленный вопрос.	Выработка алгоритма общеучебных действий.	Постановка учебной задачи.	Планирование учебного сотрудничества с учителем; адекватно использовать речь для планирования своей деятельности.

**3. Этап изучения новых знаний и способов действий.**

Обучающиеся знакомятся с новым материалом посредством выполнения ряда заданий: работа с учебниками ОДНКНР и географии (поиск ответов на вопросы, указанные в карточках, которые были розданы в начале урока); работа с географической картой (поиск объекта по заданным координатам).

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<p>Исследование текста учебника и поиск ответов на вопросы, обсуждение.</p> <p>Члены групп задают вопросы друг другу в ходе выступления.</p>	<p>Анализ, сравнение, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста.</p>	<p>Прилагать волевые усилия на пути достижения целей; умение самостоятельно контролировать своё время.</p>	<p>Умение выразить свои мысли; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; аргументировать свою точку зрения; строить высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать общие способы</p>

			работы.
--	--	--	---------

#### 4. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Обучающиеся выполняют задания, связанные с восстановлением текста путем добавления недостающих слов.

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Выполняют задания и отвечают на вопросы, составленные на основе изученного материала.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Прилагать волевые усилия на пути достижения целей; умение самостоятельно контролировать своё время.	Умение выражать свои мысли; умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие.

#### 5. Подведение итогов.

Обучающиеся делают выводы на основе полученных знаний, составляют синквейн.

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Ответ на вопрос: деятельность, текущая,	Анализ, сравнение, давать	Умение оценить правильность выбранного	Способность слушать и анализировать

напряженная, длительная Составляют синквейн: Деятельность Напряженная, текущая. Развивает, напрвляет, сохраняет. Регулирует различные процессы. Работа.	определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, выделять главную мысль текста.	действия.	информацию, подводить итоги работы.
--	---	-----------	---

## 6. Информация о домашнем задании.

Обучающиеся получают задание для выполнения в рабочих тетрадях.

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Фиксируют информацию.		Формирование умения запоминать информацию.	

## 7. Оценивание и рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе обучающиеся оценивают свои достижения, заполняют индивидуальные карточки рефлексии. Делятся впечатлениями о прошедшем уроке.

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Выражают свое отношение к работе на уроке			Умение выражать свои мысли, осознавать важность полученных знаний.

### **Литература:**

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ - М: Вентана-Граф, 2019 – 160 с.: ил.
2. Алексеев А. И. География. 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ - М: Просвещение, 2021 – 192 с.: ил.